

**TEKS UCAPAN PENGGULUNGAN PERBAHASAN
KAJIAN SEPARUH PENGGAL
RANCANGAN MALAYSIA KE-11 (RMK-11)
OLEH YB MENTERI PENDIDIKAN, DR MASZLEE MALIK
30 OKTOBER 2018**

Tuan Yang Dipertua,

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan jutaan terima kasih kepada 52 orang Ahli Yang Berhormat yang telah memberi pandangan, saranan, dan teguran yang cukup membina demi membantu penambahbaikan berterusan sektor pendidikan negara.

Tuan Yang Dipertua,

Raja Ali Haji ada berkata dalam Gurindam Fasal yang ke-5

“Jika hendak mengenal orang berbangsa, lihat kepada budi dan bahasa,

Jika hendak mengenal orang yang berbahagia, sangat memeliharakan yang sia-sia,

Jika hendak mengenal orang Mulia, lihatlah kepada kelakuan dia,

Jika hendak mengenal orang yang berilmu, bertanya dan belajar tiadalah jemu,

Jika hendak mengenal orang yang berakal, di dalam dunia mengambil bekal,

Jika hendak mengenal orang yang baik perangai, lihat pada ketika bercampur dengan orang ramai.”

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) percaya bahawa pendidikan adalah milik semua. Pendidikan tidak harus disempitkan kepada ruang dinding bilik darjah sahaja malahan perlu membina masyarakat sama. Pendidikan adalah milik masyarakat dan tidak boleh terhad kepada kementerian sahaja.

Justeru, KPM ke arah merakyatkan pendidikan supaya ilmu dapat sampai kepada semua. Izinkan saya bermula penggulangan dengan hala tuju pendidikan negara.

HALA TUJU PENDIDIKAN

Tuan Yang Dipertua,

Terima kasih kepada YB **Tampin, Lenggong** dan **Marang** yang bertanya tentang hala tuju dan perancangan pendidikan. KPM bersetuju bahawa semua perubahan perlu dikaji dengan teliti berdasarkan pendekatan *bottom-up* daripada *top-down*. Proses ini telah membawa KPM kepada siri-siri pertemuan dengan pemegang taruh yang pelbagai seperti NGO awam, kumpulan penulis dan sasterawan, kumpulan OKU, NUTP, IPPN, kumpulan kakitangan akademik, gerakan mahasiswa, kumpulan pembela hak kanak-kanak serta Gabungan Majlis Guru Besar.

Walau bagaimanapun, semua reformasi pendidikan tidak boleh berlaku semalaman. Oleh yang demikian, KPM telah mengenal pasti teras asas agenda reformasi pendidikan di Malaysia untuk dilaksanakan dalam jangka masa pendek dan juga untuk jangka masa panjang dalam tiga bentuk iaitu:

PERTAMA, dengan menekankan pendidikan yang berteraskan nilai dan kemanusiaan. Untuk itu, semua sekolah dan institusi pendidikan akan menerapkan **nilai kasih sayang, kegembiraan dan hormat-menghormati** serta menghidupkan kembali nilai sivik, budaya membaca serta nilai Islam yang sebenar. Ini selaras dengan apa yang telah disentuh oleh Tampin.

KPM akan memastikan anak-anak belajar dengan seronok, pendidik yang mendidik kerana cintakan ilmu serta sekolah sebagai kawasan selamat untuk anak-anak kita dan masyarakat hormat-menghormati antara satu sama lain.

Sebagai langkah awal, sebuah manual nilai-nilai perhimpunan sekolah sedang dibina untuk memastikan sekolah bukan sahaja menerapkan nilai ini secara teori sahaja tetapi juga secara praktikal. Pada setiap perhimpunan, satu nilai murni akan diperkenalkan dan kemudian akan diterjemah kepada aktiviti di sekolah sepanjang minggu tersebut.

Usaha menerapkan dan memperkenalkan nilai-nilai murni ini akan dilakukan secara komprehensif selaras dengan konsep “pendidikan milik semua”. Anak-anak bukan sahaja akan menerima input mengenai nilai-nilai murni di sekolah, malah media juga akan menyambut. Dengan ini media akan turut memperkenalkan nilai-nilai yang pelbagai setiap dua minggu. Media juga akan membantu menerbitkan PSA (*Public Service Announcement*) selari dengan nilai-nilai yang diperkenalkan setiap dua minggu tersebut.

KPM juga sedang cuba mendapatkan usahasama dari pihak swasta untuk turut mempromosikan nilai-nilai murni di cawangan mereka. Syarikat seperti McDonald’s & juga syarikat seperti QSR Quality akan turut membantu mempromosikan nilai-nilai tersebut setiap dua minggu.

KPM mahukan promosi nilai-nilai murni dan penghayatannya berlaku di segenap kehidupan rakyat. Seperti yang telah saya sebutkan sebelum ini, pendidikan adalah tanggungjawab semua dan milik semua.

KPM juga akan memperkenalkan semula subjek “pengajian sivik” di semua peringkat sekolah dan dalam usaha menghidupkan semula TV pendidikan secara percuma. Di peringkat Universiti pula, KPM bercadang memperkenalkan dua subjek: Falsafah dan *ethics*.

KEDUA, salah satu aspek yang sedang mendapat perhatian serius KPM kini adalah untuk meningkatkan kualiti. KPM di era baharu mahukan lebih banyak hasil terutamanya kualiti para pendidik, kualiti kurikulum, kecekapan mengurus kos serta struktur PPD dan JPN dalam ekosistem yang lebih mapan. KPM mahukan lebih ramai pemimpin yang berkebolehan untuk mengemudi perubahan ini di sekolah, institusi pendidikan TVET dan universiti.

Sebagai langkah awal, seramai 41 pengetua cemerlang telah ditempatkan di sekolah kurang berprestasi atau berprestasi rendah yang kini dikenali sebagai sekolah harapan. Selain itu, KPM telah meletakkan keutamaan untuk menyelesaikan semua projek sekolah daif yang selama ini tidak dipedulikan oleh kerajaan terdahulu serta meneliti kesemua projek yang menelan duit rakyat tetapi gagal disiapkan.

Ini kerana KPM berpendapat kualiti pendidikan haruslah bermula dengan penyediaan infrastruktur asas yang mencukupi. Dalam masa yang sama juga sebuah jawatankuasa mengkaji beban guru sedang bermesyuarat dengan pemegang taruh seperti NUTP untuk memastikan menjelang 2019, guru tidak lagi dibebani dengan kerja-kerja perkeranian. KPM percaya kualiti pengajaran boleh ditingkatkan setelah guru tidak lagi terbeban dengan kerja perkeranian.

KPM di era Malaysia baharu ini juga akan menyediakan latihan dalam perkhidmatan kepada para guru. Kita yakin guru-guru yang terlatih akan menjadi lebih berkualiti. Di samping itu, KPM juga sedang giat berkomunikasi dengan IPT terbabit untuk menukarkan jam-jam latihan yang dilalui oleh para guru untuk diakreditasi dan kemudian menjadi jam kredit di mana akhirnya para guru akan mendapatkan kelulusan di peringkat diploma lanjutan ataupun Masters dalam bidang pendidikan.

KPM menasaskan penghasilan 'scholarly teachers' di mana dalam tempoh 10 tahun, kita bakal menyaksikan majoriti guru-guru kita merupakan pemegang ijazah Masters. Hal ini akan dilaksanakan tanpa memberikan beban tambahan kepada para guru.

KETIGA, autonomi dan akauntabiliti harus dikembalikan kepada institusi pendidikan. Kerajaan baharu ini berpendapat kita tidak lagi boleh menganggap kita tahu yang terbaik untuk semua sekolah dan Universiti. Maka kunci untuk mengubah perkara ini dalam jangka masa pendek adalah dengan meminda AUKU. Ini akan kita selesaikan dalam masa terdekat. Namun dalam masa yang sama, sebelum autonomi penuh diberikan, KPM juga perlu memastikan bahawa pemimpin yang tepat telah diletakkan di tempat yang betul dengan harapan semangat kebebasan akademik itu dihayati dan dirasai oleh semua.

Dalam masa yang sama, KPM juga sedang bekerjasama dengan SPRM untuk mengkaji semula semua kontrak kerajaan lama yang bermasalah seperti kes pemberian kontrak generator solar diesel hibrid yang dilakukan secara 'direct nego' yang telah menyebabkan ratusan sekolah pedalaman di Sarawak bergelap. Ini terpaksa KPM lakukan untuk memantapkan sistem tadbir urus yang baharu agar transparan dan tidak terdedah kepada rasuah.

Untuk jangka masa panjang pula, KPM tidak mahu terburu-buru membuat perubahan sebelum mengambil kira pendapat semua pemegang taruh. Oleh yang demikian, KPM telah menubuhkan sebuah jawatankuasa yang terdiri daripada individu berpengalaman dalam pelbagai bidang untuk meneliti dengan berhati-hati semua aspek perubahan yang akan dijalankan kelak.

Selaras dengan keputusan Mesyuarat Jemaah Menteri pada 6 Jun 2018, Jawatankuasa Kajian Semula Dasar Pendidikan Negara Jawatankuasa dianggotai oleh pakar-pakar dari kalangan ahli dan pendidik, badan bukan kerajaan dan pakar agama telah ditubuhkan. Penubuhan Jawatankuasa Kajian Semula Dasar Pendidikan Negara bertujuan untuk mengkaji semula dan mengemukakan laporan perdana untuk penyusunan sistem pendidikan negara di peringkat prasekolah hingga ke peringkat universiti.

Jawatankuasa Kajian Semula Dasar Pendidikan Negara berperanan untuk:

1. Menyusun semula sistem pendidikan negara untuk masyarakat Malaysia yang holistik.
2. Mengkaji semula dasar pendidikan negara dan pendekatan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sedia ada bagi tujuan penambahbaikan.
3. Mengkaji dan memberi cadangan hala tuju sistem pendidikan di Malaysia dari peringkat prasekolah sehingga ke universiti dengan matlamat untuk menjadikan sekolah-sekolah kerajaan sebagai pilihan terbaik untuk rakyat serta mengembalikan wibawa universiti awam dan pengajian tinggi.
4. Melaksanakan proses libat sama dengan semua pemegang taruh dan rakyat daripada pelbagai lapisan masyarakat dan mencadangkan perubahan sistematik untuk memberangsang penglibatan pemegang taruh dalam sistem pendidikan negara.
5. Menjalankan proses penanda aras ke atas sistem pendidikan negara lain yang sesuai.

MASALAH KECICIRAN MURID

KPM memandang serius isu keciciran murid sama ada di peringkat sekolah rendah atau menengah di seluruh negara. Pelbagai inisiatif yang dijalankan oleh KPM untuk meningkatkan kadar penyertaan murid di sekolah dan seterusnya mengurangkan kadar keciciran. KPM akan berusaha untuk memastikan tidak ada seorang pun murid yang tercicir dari sekolah.

KPM akan terus komited mencari jalan penyelesaian bagi memastikan semua anak-anak Malaysia mendapat peluang dan akses kepada pendidikan yang baik meliputi murid-murid tanpa dokumen dan Murid Berkeperluan Khas. Maka, saya merasa besar hati atas keprihatinan YB **Kangar, Batu Kawan** dan **Pasir Mas** membangkitkan isu ini sewaktu perbahasan Kajian Separuh Penggal RMK-11.

Buat pengetahuan ahli-ahli yang berhormat, KPM telah menjalankan Program Sifar Murid Cicir dan Jawatankuasa Peningkatan Enrolmen Menengah Atas (JPEM) adalah program rintis yang dilaksanakan dengan Menangani Murid Cicir dan Kanak-kanak Tidak Bersekolah Melalui Permuafakatan Antara Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dengan Pelibatan Pelbagai Agensi, Organisasi dan Individu Setempat. Program rintis JPEM dilaksanakan di JPN Perlis, PPD Hulu Langat, PPD Langkawi, PPD Pasir Mas, PPD Kluang (Simpang Renggam) dan PPD Kulai.

Kesemua JPN dan PPD terlibat telah menubuhkan JPEM yang dianggotai oleh wakil PPD, wakil sekolah, JKJK/JKJKP, Polis DiRaja Malaysia, Jabatan Kebajikan Masyarakat, Majlis Agama Islam, Jabatan Bomba dan Penyelamat, Agensi Anti Dadah Kebangsaan dan wakil komuniti. Program ini telah bermula pada awal September 2018. Program ini masih berlangsung, sehingga 30 Oktober 2018 dan dijangkakan lebih ramai kanak-kanak tercicir yang akan ditempatkan di sekolah.

Tuan Yang Dipertua,

Kementerian Pendidikan di bawah Kerajaan Pakatan Harapan juga bersetuju untuk mempermudah proses kemasukan kanak-kanak tanpa dokumen ke sekolah kerajaan, di mana mereka hanya perlu mengemukakan sama ada sijil lahir, surat anak angkat atau perintah mahkamah untuk diterima masuk belajar.

Bagi yang tidak memiliki dokumen berkenaan, mereka boleh mendapatkan pengesahan daripada ketua masyarakat atau wakil rakyat masing-masing.

Bagi kanak-kanak yang belum memiliki kerakyatan, tetapi salah seorang ibu bapanya warganegara Malaysia serta memiliki sijil lahir pula, mereka tetap boleh mendaftar untuk bersekolah di sekolah kerajaan. Langkah ini diambil kerana kerajaan berhasrat memberi pendidikan formal kepada semua kanak-kanak. Ketetapan ini akan terpakai pada sesi persekolah Januari depan.

Tanggungjawab KPM adalah untuk memastikan tiada seorang pun kanak-kanak yang ketinggalan. Pendidikan adalah milik dan hak setiap kanak-kanak di Malaysia.

Tuan Yang Dipertua,

Kod Amalan Pendidikan Murid Berkeperluan Khas adalah satu tatacara piawai yang diperakukan oleh KPM sebagai panduan melaksanakan Pendidikan bagi MBK, seperti yang terkandung dalam Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) Bab 8, Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 dan akta-akta lain yang berkaitan.

Perkara 2.3 dalam buku tersebut menyatakan ibu bapa/penjaga perlu mendaftarkan anak-anak mereka secara atas talian dua tahun sebelum umur persekolahan. Sekolah hendaklah menerima semua murid OKU yang mendaftar di sekolah tersebut.

MBK yang telah ditempatkan sama ada di Sekolah Pendidikan Khas (SPK), Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) atau Program Pendidikan Inklusif (PPI) perlu menjalani tempoh percubaan tidak melebihi tiga bulan bagi menentukan kesesuaian penempatan MBK mengikuti Pendidikan Khas.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam Dewan Yang Mulia sebelum ini, KPM akan melaksanakan dasar *zero reject policy* MBK secara berperingkat mulai tahun 2019. Ini akan memastikan bahawa anak-anak MBK juga tidak akan tercicir dari persekolahan. KPM mensasarkan pendekatan 75% MBK seluruh negara mengikuti PPKI pada tahun 2023.

KPM juga giat melakukan usaha libat urus dengan persatuan, NGO dan badan yang terlibat dan cakna dengan pendidikan OKU. KPM juga akan mendapatkan sokongan syarikat swasta, yayasan dan pihak-pihak terbabit untuk menyokong usaha ini.

KPM yakin bahawa tanggungjawab untuk memastikan setiap OKU mendapat akses kepada pendidikan adalah milik semua kerana pendidikan adalah tanggungjawab rakyat.

BAHASA MELAYU

Tuan Yang Dipertua,

Terima kasih kepada YB **Rompin** kerana membangkitkan isu mengenai pemeraksanaan bahasa Melayu. Dalam usaha untuk memastikan peranan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan, bahasa rasmi, bahasa pengantar pendidikan dan bahasa perpaduan, terus dikembangkan dan diperluas, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) melaksanakan pelbagai program dengan kerjasama pelbagai pihak.

Yang terbaru, beberapa siri perbincangan telah dijalankan dengan Goethe University dari Jerman, Australian National University (ANU) serta beberapa universiti di China dan Jepun untuk potensi kerjasama dua pihak terutama untuk Kursi Bahasa Melayu dan juga Malay Studies.

Dalam perkembangan terkini, KPM sedang merangka dua (2) pelan komprehensif bagi menyemarakkan serta memperkasakan bahasa kebangsaan di pelbagai peringkat sosial, iaitu **Dekad Membaca Kebangsaan** dan **Dekad Bahasa Kebangsaan** mulai tahun ini hinggalah ke tahun 2030. DBP telah dipertanggungjawabkan sebagai urus setia, selain turut mendapat kerjasama daripada kementerian, syarikat swasta dan badan bukan kerajaan.

Ini merupakan usaha terbesar yang mewakili hasrat Kerajaan dalam memastikan bukan sahaja bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan terus diperkasakan, tetapi juga pemangkin kepada kempen membaca kebangsaan secara besar-besaran di seluruh negara. Ini adalah kerana bangsa yang berjaya adalah bangsa yang membaca.

Selain itu, KPM juga telah membangunkan Kerangka Standard Bahasa Melayu (KSBM) sebagai satu kerangka dalam menentukan tahap penguasaan bahasa Melayu dalam kalangan pengguna bahasa Melayu, pegawai agensi kerajaan dan bukan kerajaan. KSBM menjadi rujukan dalam membina instrumen pemerolehan dan penguasaan bahasa Melayu, kurikulum pendidikan bahasa Melayu di sekolah, universiti dan pembangunan kurikulum kursus pembangunan profesionalisme berterusan pelbagai kementerian dan institusi pendidikan.

Dalam masa yang sama juga sebuah jawatankuasa mengkaji semula Dasar Buku Negara juga sedang digerakkan oleh DBP dan ITBM untuk memastikan dasar buku negara selari dengan perubahan revolusi maklumat. Dasar Buku Negara yang ada pada hari ini yang telah digital adalah dokumen yang tidak pernah dikaji semula sejak 1985.

Ini adalah langkah awal untuk merintis jalan agar DBP pada masa hadapan menjadi setaraf Goethe Institute atau British Council. KPM juga melalui DBP menawarkan kursus pementapan Bahasa Melayu dikalangan wakil rakyat yang memerlukan.

KPM juga di dalam usaha untuk mempopularkan tulisan Jawi sebagai tulisan warisan. KPM akan merangka strategi-strategi yang sesuai untuk tujuan tersebut. Ini sekali gus menyahut saranan dari YB **Jerai**.

BEBAN GURU

Tuan Yang Dipertua,

Terima kasih YB **Johor Bahru** kerana keprihatinan mengenai beban tugas guru. Kerajaan Pakatan Harapan sangat mengambil berat mengenai isu ini dan KPM telah menubuhkan satu Jawatankuasa Mengkaji Beban Guru (JKMBG) yang bertujuan untuk menangani isu beban tugas dan tanggungjawab guru.

Salah satu peranan JKMBG ialah mengkaji isu beban guru yang berpunca daripada pertindihan proses kerja, sistem dan penggunaan borang yang tidak berkaitan dengan tugas guru. Dalam usaha untuk menangani isu ini, peranan Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Malaysia (NUTP), Majlis Pengetua dan Guru Besar, Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan bahagian-bahagian lain di KPM turut dilibatkan agar strategi dan pelan tindakan untuk menangani isu ini dapat dilaksanakan secara bersepadu.

Jawatankuasa ini telah bersidang sebanyak empat kali dan akan mencadangkan perubahan besar terutama pemansuhan semua borang-borang yang tak perlu diisi oleh guru dalam masa terdekat.

Ini semua selari dengan hala tuju baharu KPM untuk memastikan guru mempunyai lebih banyak masa berinteraksi dan mengajar daripada mengisi borang dan membuat kertas kerja, bermula pada Januari 2019.

KUALITI PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Buat pengetahuan Yang Berhormat **Tampin**, KPM tidak membezakan pendidikan prasekolah dari aspek kualiti sama ada di bandar atau di luar bandar. Data menunjukkan terdapat sebanyak 6,140 institusi yang menawarkan pendidikan prasekolah, iaitu 1,507 buah di bandar dan 4,633 buah di luar bandar. Berdasarkan data tersebut, sebanyak 75.5% institusi daripada keseluruhan institusi menawarkan pendidikan prasekolah KPM di luar bandar. Manakala sebanyak 70.2% kelas adalah terletak di kawasan luar bandar.

Semua prasekolah KPM dan agensi kerajaan serta prasekolah swasta yang didaftar di bawah KPM diwajibkan menggunakan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan sepertimana yang termaktub dalam Seksyen 22, Akta Pendidikan 1996 (Akta 550).

Bagi memastikan semua prasekolah mencapai standard kualiti yang telah ditetapkan, KPM telah memperkenalkan Standard Kualiti Prasekolah Kebangsaan (SKPK) yang mencakupi lima aspek iaitu :

- a. Tadbir Urus
- b. Guru dan Pembantu Guru
- c. Kurikulum
- d. Interaksi Prasekolah –Ibu Bapa/Penjaga
- e. Kesihatan, Pemakanan dan Keselamatan

Dengan adanya Standard Kualiti Prasekolah Kebangsaan ini, Kualiti pendidikan Prasekolah dapat diselia dan dijaga oleh pihak Kementerian.

TAHFIZ DAN SEKOLAH MUBALIGH

Tuan Yang Dipertua,

Bagi menjawab perbahasan YB **Hulu Selangor** mengenai bantuan silibus dan model akademik untuk sekolah tahfiz dan sekolah mubaligh. Ketika ini, silibus dan model akademik yang digunakan oleh sekolah-sekolah tahfiz yang berdaftar dengan KPM adalah mengikut kurikulum yang dibina oleh KPM, manakala kelayakan akademik murid daripada sekolah-sekolah ini adalah diiktiraf sama seperti murid arus perdana lain, mereka layak untuk diterima masuk ke mana-mana institusi pengajian tinggi.

Bagi sekolah-sekolah tahfiz/Sekolah Agama Rakyat yang tidak mendaftar, KPM sangat menggalakkan supaya mereka mendaftar dan menggunakan silibus yang telah disediakan oleh kementerian. Ini kerana dengan pelarasan dan pantauan pihak Kementerian, kami dapat memastikan kualiti guru-guru yang ditempatkan di sekolah-sekolah tersebut. Andai enggan untuk mendaftar sekalipun, pihak KPM mencadangkan kepada pusat-pusat Tahfiz untuk menghantar anak-anak ke Sekolah Kebangsaan pada waktu jam persekolahan. Selepas waktu persekolah, mereka bebas untuk kembali ke pusat tahfiz mereka untuk aktiviti keagamaan dan hafazan al-Quran.

Walau bagaimanapun, bagi memantapkan lagi silibus di sekolah tahfiz yang tidak berdaftar dengan KPM, satu perbincangan dengan Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) telah diadakan pada 26 Oktober 2018. Satu Jawatankuasa Khas telah dicadangkan bagi membincangkan silibus yang sesuai yang mempunyai pelbagai bentuk kurikulum untuk diselaraskan. Draf cadangan silibus yang sesuai akan disediakan dalam masa terdekat.

Pihak KPM juga melakukan intervensi dengan menawarkan kursus-kursus kemahiran melalui kolej-kolej komuniti milik KPM. Diharapkan agar pelajar Tahfiz yang mengikuti kursus di kolej komuniti akan dilengkapi dengan ilmu kemahiran yang diperlukan untuk kehidupan duniawi.

Murid daripada sekolah mubaligh pula sama ada yang berstatus sekolah kerajaan dan sekolah bantuan kerajaan pula sememangnya mengikuti silibus dan kurikulum yang sama dengan murid arus perdana, maka tiada masalah akreditasi standard bagi sekolah-sekolah ini. Mereka tidak pernah diabaikan dan dipinggirkan oleh KPM.

SEKOLAH BERASRAMA PENUH DAN FINLAND

Tuan Yang Dipertua,

Izinkan saya memberi jawapan kepada **Yang Berhormat Kangar** tentang Sekolah Berasrama Penuh dan adaptasi sistem Finland secara bersama.

Pertama, Sekolah Berasrama Penuh atau SBP. Sekolah Berasrama Penuh (SBP) diwujudkan bagi menyediakan suasana persekolahan yang terancang, terkawal dan kondusif bagi mengembangkan potensi murid yang cemerlang ke arah melahirkan modal insan berkualiti. Sehingga kini terdapat 70 buah SBP diseluruh Malaysia yang berjaya melahirkan pelajar yang cemerlang.

Secara dasarnya, pengambilan murid ke SBP sepatutnya memberi keutamaan kepada murid dari sekolah luar bandar dan murid dari keluarga isi rumah B40 dari seluruh negara seperti yang disebut oleh YB **Kangar**. Namun begitu, akibat kelompongan pentadbiran lama, perkara ini tidak lagi terkawal.

Maka, jalan ke hadapan bagi memastikan fungsi SBP ini dikembalikan dan hanya mereka yang layak dari kalangan keluarga miskin B40 terutamanya golongan miskin kota, anak-anak pegawai rendah pasukan beruniform dan juga anak luar bandar dan pedalaman akan dipertimbangkan.

KPM dalam usaha merangka dan menyediakan konsep baharu dalam urusan kemasukan murid ke Sekolah Berasrama Penuh selari dengan dasar Sekolah Berasrama Penuh yang mengutamakan murid miskin dan miskin bandar.

Selain itu, sejajar dengan Manifesto Pakatan Harapan, KPM juga sedang meneliti bebarapa strategi bagi menggalakkan masyarakat india untuk menghantar anak mereka ke SBP.

Kedua, adaptasi sistem pendidikan Finland ke dalam sistem pendidikan Malaysia. Buat pengetahuan Yang Berhormat, Kementerian Pendidikan Malaysia sudah pun bekerjasama dengan Kerajaan Negara Finland bagi memantapkan sistem pendidikan Negara.

Kerajaan Finland telah bersetuju untuk menghantar pakar dari negara mereka ke Malaysia bagi membantu melatih dan berkongsi kepakaran dengan tenaga pengajar kita. KPM sangat berbesar hati serta meraikan bantuan ini. Walau bagaimanapun, kita tidak berhasrat melakukan adaptasi bulat-bulat sistem mereka. Apa jua yang ingin dijalankan perlu melihat pada keadaan setempat, ekonomi, budaya, konteks dan keperluan sosial masyarakat Malaysia.

PEMBELAJARAN ABAD KE-21

Tuan Yang Dipertua,

Saya berterima kasih kepada YB **Kangar dan Bukit Bendera** kerana membangkitkan isu penting ini. KPM komited mempersiapkan anak-anak Malaysia bagi menghadapi cabaran abad ke-21. Saya ucapkan terima kasih kepada Kangar kerana membangkitkan isu persiapan guru-guru dan pelajar untuk bermentaliti abad ke-21. Merujuk kepada PAK-21, kami melihat kepada 4K dan 1N iaitu kolaborasi, kreativiti, komunikasi, pemikiran kritikal dan nilai.

Untuk mencapai mentaliti abad ke-21, KPM melihat kepada aspek penting dalam penyampaian Pendidikan PAK-21 iaitu pedagogi, kurikulum, pentaksiran dan pemeraksanaan model insan.

Pertama sekali, pedagogi mesti berubah kepada pembelajaran yang berpusatkan murid (*student-centred learning*), perkara ini secara tidak langsung melibatkan pemantapan latihan guru di peringkat pra dan dalam perkhidmatan untuk lebih mahir dalam membudayakan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT atau HOTS). Di samping itu, latihan dalam perkhidmatan yang berterusan kepada guru juga menjadi fokus KPM. Untuk tujuan ini, KPM sedang melihat kepada kerjasama antara Fakulti Pendidikan di UA untuk membantu guru dari segi pedagogi.

Kedua, KPM melaksanakan perubahan kurikulum daripada kurikulum berasaskan standard (*standard-based curriculum*) kepada kurikulum berdasarkan kompetensi (*competency-based curriculum*) dengan mengambil kira pengetahuan, kemahiran, sikap dan tingkah laku serta nilai yang relevan bagi menyediakan murid menghadapi cabaran abad ke-21.

Ketiga, pentaksiran akan berubah, iaitu KPM akan menggantikan peperiksaan untuk murid Tahap 1 (Tahun 1, 2 dan 3) dengan pentaksiran alternatif yang lebih objektif dan melihat kepada perkembangan pembelajaran murid. Perkara ini, seiring dengan hasrat menggantikan budaya peperiksaan dan mentaliti '*exam-oriented*' di sekolah kepada pentaksiran yang '*learning-centered*'.

Keempat, PAK21 juga melihat kepada pembinaan karakter, sifat manusiawi dan modal insan. Dari aspek ini, KPM akan memperkasakan nilai sivik. Anak-anak di peringkat ini juga akan diperlengkapkan dengan pembinaan karakter, kemahiran dan juga nilai-nilai murni.

Di atas dasar inilah hala tuju pendidikan KPM di era baharu ini adalah untuk memastikan kemenjadian murid berteraskan 4M membaca, menulis, mengira dan manusiawi.

Melalui inisiatif pembestarian sekolah juga, proses pengajaran dan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi diperkukuhkan untuk mengoptimumkan potensi murid menguasai kemahiran abad ke-21 bagi melahirkan murid yang dinamik, fleksibel dan adaptif dalam menghadapi apa juga situasi serta berjaya mendepani cabaran kehidupan di era Revolusi-Industri keempat. KPM juga akan bekerjasama erat dengan Kementerian Komunikasi dan Multimedia untuk memastikan capaian dan kelajuan internet di kawasan luar bandar dapat dipertingkatkan.

Akhir sekali, saya mengalu-alukan sokongan padu daripada komuniti dan pihak swasta dalam menjayakan Pendidikan Abad ke-21.

REVOLUSI INDUSTRI 4.0 DAN TVET

Tuan Yang Dipertua,

Terima kasih kepada YB **Permatang Pauh** dan **Bera** kerana membangkitkan isu mengenai pengiktirafan Sijil TVET. Isu pengiktirafan Sijil TVET adalah antara kemelut yang diwarisi daripada pentadbiran lama yang bakal diselesaikan oleh kerajaan Pakatan Harapan. Sijil Vokasional Malaysia telah disetarakan dengan tiga kredit SPM dan layak digunakan mengikut keperluan seperti pendidikan, latihan atau pekerjaan. Dari aspek akreditasi MQA untuk Diploma Vokasional Malaysia (DVM) pula, pihak Kementerian Pendidikan telah mengambil langkah proaktif untuk menjalankan Bengkel Bimbingan Khas untuk menyelesaikan isu akreditasi MQA bagi program-program yang belum lagi menerima Akreditasi Penuh dari MQA.

KPM juga sedang membangunkan program bersama dengan Malaysian Technical University Network (MTUN) untuk memperkasakan laluan bagi pelajar TVET melanjutkan pendidikan ke peringkat Sarjana Muda ke atas. Melalui tiga kaedah iaitu laluan khas (*bridging*) untuk program selain bidang teknologi; kemasukan terus melalui program khusus Teknologi serta kemasukan melalui *Accreditation of Prior Experiential Learning* (APEL).

Untuk makluman YB **Johor Bahru, Ledang dan Bera** pula MQA bersama Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) sedang membangunkan Sistem Akreditasi Tunggal supaya terdapat kesetaraan kelayakan oleh kedua-dua pihak. Penyelarasan program-program TVET yang merentasi enam (6) Kementerian juga akan dilihat oleh Jawatankuasa Pemerkasaan TVET untuk menyeleraskan program TVET mengikut permintaan industri.

Bagi menangani aspek kebolehpasaran, peningkatan kemahiran dan penambahbaikan kurikulum seperti yang dibangkitkan oleh **YB Johor Bahru, Bukit Bendera, Kubang Kerian, Bera, Tampin, Pasir Salak dan Rembau** pula, KPM akan memastikan Pensijilan dan Piawaian Industri dipatuhi dan dijadikan rujukan utama.

Di samping itu, KPM bersama-sama industri dan agensi Kerajaan akan melaksanakan pemetaan supaya program TVET dan latihan TVET akan mengikut pensijilan industri oleh Badan Akreditasi Profesional ataupun mengikut standard industri. Ini secara tidak langsung akan membantu dari aspek kebolehpasaran, profesionalisme graduan TVET dan memberi pendapatan yang lebih tinggi. KPM juga telah memastikan tenaga pengajar bersedia untuk mengendalikan kuliah selari dengan IR4.0 dengan melatih dan mentauliahkan 766 orang pensyarah sebagai Pendidik 4.0.

Pada masa yang sama *Malaysian Board of Technologies* (MBOT) akan diperkasakan sebagai badan profesional pengiktirafan teknologi supaya terdapat laluan karier yang jelas bagi teknologis di Malaysia. MBOT akan menerajui 23 bidang teknologi utama dan ia memberi pengiktirafan kepada lebih daripada 10,000 ahli yang terdiri daripada Teknologis Profesional, Teknologis Berijazah, Juruteknik Berkelayakan dan Juruteknik Bertauliah.

Dari aspek kemahiran keusahawanan pula seperti yang disoal oleh YB **Tampin dan Johor Bahru**, KPM telah menambah baik modul Kursus Asas Keusahawanan di Institusi Pendidikan TVET dan di IPT.

Untuk makluman YB **Tasek Gelugor, Paya Besar dan Tampin**, KPM juga akan melaksanakan *smart partnership* dan *public private partnership* bersama lebih daripada 16,000 syarikat dan yang terkini adalah SANY Construction bertujuan supaya graduan TVET dapat mempelajari sistem IBS menggunakan teknologi IBS baharu termasuk *Building Information Modeling* (BIM). KPM turut menjalankan *smart partnership* bersama

beberapa syarikat dari luar dan dalam negeri serta yang terkini bersama ZTE Corporation dari aspek *smart manufacturing* di mana teknologi industri semasa akan digunakan.

SEKOLAH DAIF

Tuan Yang Dipertua,

Seterusnya isu-isu berkaitan dengan pembangunan. Izinkan saya bermula dengan isu pertama yang menjadi keutamaan kepada KPM iaitu berkenaan pembangunan sekolah daif. Terimakasih kepada Yang Berhormat **Papar, Hulu Rajang** dan **Sibuti** yang bertanya mengenai perkara ini.

Buat pengetahuan yang berhormat sekalian, saya sendiri telah turun ke beberapa sekolah di seluruh negara melakukan lawatan kasih sayang di memantau keadaan sekolah-sekolah di Malaysia. Melalui lawatan-lawatan ini, saya sendiri telah dapat melihat keadaan di lapangan dan hakikat sesetengah sekolah daif di Malaysia.

Tuan Yang Dipertua,

Bagi Sarawak, untuk makluman Ahli Yang Berhormat, sebanyak 116 projek pembangunan sekolah daif yang dilaksanakan di Sarawak menggunakan kaedah *Industrialised Building System* (IBS) pada tahun 2018, sebanyak 67 projek daripadanya telah siap manakala baki 49 projek lagi sedang dalam pelaksanaan. KPM juga menyalurkan peruntukan penyelenggaraan, baik pulih dan naik taraf sekolah dan institusi pendidikan kerajaan di Sarawak. Pada tahun 2016, sebanyak RM7.6 juta telah disalurkan. Manakala pada tahun 2017, sebanyak RM9.6 juta telah disalurkan. Pada tahun 2018, KPM telah menambah peruntukkan sebanyak RM18.05 juta bagi kerja-kerja tersebut.

Bagi Sabah pula, jumlah projek sekolah daif pada tahun 2018 adalah sebanyak 120. Daripada jumlah ini, 37 projek telah siap sepenuhnya manakala 83 sedang dalam

perlaksanaan. Di Semenanjung pula, sebanyak 158 projek sekolah daif telah dimulakan pada tahun 2018. Setakat ini 136 telah siap sepenuhnya dan 22 lagi dalam pelaksanaan.

INTERNET

KPM komited untuk meningkatkan capaian internet di sekolah-sekolah dengan menaik taraf lebar jalur berdasarkan kemampuan kewangan kerajaan. Buat makluman YB **Papar, Bukit Bendera** dan **Sibuti**, KPM melalui kerjasama strategik antara MIMOS Berhad telah melaksanakan satu kajian rintis yang bermula pada Jun hingga September 2018 ke atas 10 sekolah KPM terpilih untuk mengkaji keberkesanan perkhidmatan 1BestariNet Fasa 2. Hasil kajian 1BestariNet ini akan digunakan sebagai asas kepada hala tuju internet sekolah bagi fasa seterusnya.

KPM komited untuk meningkatkan capaian Internet sekolah dengan menaik taraf lebar jalur berdasarkan ketersediaan infrastruktur liputan lebar jalur yang ada. Kesemua (6,636) sekolah yang telah menerima capaian Internet dengan lebar jalur 4 Mbps semasa perkhidmatan 1BestariNet Fasa 1 telah dinaik taraf kepada 6 Mbps, 10 Mbps dan 15 Mbps berdasarkan bilangan makmal komputer di sekolah.

Sehingga 30 September 2018, sebanyak 8,204 sekolah telah dibekalkan dengan capaian Internet 4G dengan lebar jalur 6 Mbps, 10 Mbps, 15 Mbps dan 30 Mbps.

PERMOHONAN DAN STATUS PEMBINAAN

Tuan Yang Dipertua,

Izinkan saya mengulas tentang permohonan dan status pembinaan yang telah diajukan oleh ahli-ahli Yang Berhormat sekalian.

Bagi yang dibangkitkan oleh YB **Papar**, Kolej Komuniti Papar dijangka akan beroperasi sepenuhnya pada Disember 2020. Kolej Vokasional di pekan Papar pula tiada dalam perancangan buat masa ini kerana kapasiti sekolah yang sedia ada sudah mencukupi untuk menerima permohonan murid di negeri Sabah.

Buat Universiti Awam (UA), Kolej Vokasional, Sekolah Sukan dan Permata Kurnia yang dibangkitkan oleh YB **Hulu Selangor, Pengerang, Hulu Rajang, Mas Gading** dan **Pasir Mas**, permohonan dan permintaan Yang Berhormat sekalian telah diambil maklum dan akan diurus mengikut keperluan dan keadaan kewangan semasa.

Bagi Hospital UMS oleh YB **Putatan**, dijangka akan lengkap pada 30 November 2020. Walaupun kemajuan pembinaan tersebut agak kelewatan, saya sendiri telah melawat tapak pembinaan pada minggu lalu demi melihat dengan kepala mata sendiri perkembangan terkini pembinaan hospital tersebut.

Bagi YB **Jelebu** pula, SJKT di kawasan YB telah 75% siap dan pembayaran yang tertunggak telah pun dijelaskan. Bagi Hab Pendidikan yang ditanya oleh YB **Sibu**, buat masa ini KPM masih belum ada perancangan memandangkan Kolej Komuniti Sibu baru sahaja dibina tahun ini.

Bagi pembangunan kemudahan dan kuarters guru yang dibangkitkan oleh YB **Jelutong, Sibuti** dan **Mas Gading**, KPM akan memastikan isu-isu yang dibawa diberi perhatian dan diambil tindakan seterusnya. KPM pada penggal ini akan terus berusaha sebaik mungkin memperbaiki permasalahan-permasalahan berkaitan kemudahan.

Tuan Yang Dipertua,

Izinkan saya mengulas lanjut tentang isu pembekalan elektrik di sekolah Sarawak yang telah diutarakan oleh YB **Sibuti**.

Perbincangan KPM dengan agensi-agensi Kerajaan Negeri Sarawak iaitu Jabatan Kerja Raya (JKR) Sarawak, Kementerian Pendidikan, Sains dan Penyelidikan Teknologi Sarawak (MESTR), Kementerian Utiliti Sarawak serta Sarawak Energy Berhad telah diadakan pada 18 September 2018 untuk memperhalusi tawaran tersebut. Susulan daripada perbincangan itu, KPM telah kemukakan surat kepada MESTR untuk mendapatkan perincian tentang beberapa perkara sebelum tindakan lanjut dijalankan.

Antara perkara yang perlu diperhalusi dengan lebih lanjut adalah kaedah pelaksanaan projek dan pelan perancangan oleh agensi pelaksana yang dilantik sepenuhnya oleh Kerajaan Negeri Sarawak. Sebarang obligasi yang perlu dipatuhi oleh KPM sekiranya bersetuju dengan projek ini juga perlu diperhalusi.

Kepada YB **Tangga Batu** juga perlu saya beritahu bahawa isu penggantungan jurusan Farmasi di Universiti Malaya bukan isu peruntukkan, sebaliknya adalah isu governan yang telah digaris oleh Lembaga Farmasi Malaysia. UM perlu mengikut syor yang diberikan bagi memastikan kualiti jurusan Farmasi di universiti berkenaan. Saya melihat isu ini sebagai isu yang serius dan akan melakukan tindakan susulan dengan pihak-pihak yang berkenaan.

Ahli-ahli yang berhormat, segala keputusan atau tindakan pembangunan oleh KPM adalah tertakluk kepada keadaan kewangan semasa Kerajaan.

TADBIR URUS UNIVERSITI AWAM

Tuan Yang Dipertua,

Dalam era Malaysia Baharu ini KPM serius dalam membawa agenda reformasi dalam pengurusan tadbir urus Universiti Awam. Usaha KPM dalam memastikan reformasi ini berlaku di Universiti adalah secara menyeluruh. Mahasiswa diberi autonomi dan suara yang lebih besar di dalam kampus, justeru KPM komited ke arah menubuhkan *Student Union* di Universiti-universiti Malaysia bagi memperkasa mahasiswa. Tidak lupa juga, di beberapa kampus, wakil mahasiswa juga sedang direncanakan untuk ditempatkan dalam senat universiti di dalam isu yang berkaitan dengan mereka. Pasca PRU-14 ini, Universiti juga mengamalkan konsep *open intellectual space*, dengan membuka forum-forum dan debat-debat tanpa sekatan.

Speakers corner di universiti terus diperkasakan malahan *students union* debate ala Oxford telah dianjurkan di UIAM. Pilihan Raya Kampus di semua UA kini juga telah dikembalikan kepada kuasa mahasiswa, di mana mahasiswa sendiri yang mengendalikannya. Zaman campur tangan politik di dalam urusan mahasiswa telah berakhir.

Tuan Yang Dipertua,

Universiti-universiti awam era Malaysia Baharu ini juga sedang melalui perubahan yang pelbagai ke arah autonomi dan kebebasan akademik. Alumni Universiti awam akan diperkasa bagi membantu Universiti menjana dana dan membina imej UA di persada dunia serta menghubungkan industri dengan UA dan meningkatkan daya pekerjaan. Universiti juga akan melalui fasa *rebranding* dengan menumpukan kepada bidang tujahan setiap universiti dan usaha pengantarabangsaan UA dengan meningkatkan *grand matching* serta mobiliti. Ilmuan-ilmuan Malaysia juga akan dibawa

ke persada antarabangsa melalui ruang kerjasama pintar di antara UA tempatan dengan Universiti luar terutama di negara maju.

Sistem *endowment* di UA juga akan diperkasakan. Pemerksaan ini memerlukan pindaan beberapa peraturan berkaitanya. Buat masa ini, runding dengan Kementerian Kewangan dan agensi-agensi terbabit telah dilakukan agar sistem *endowment* waqf di UA dapat bergerak maju. Usaha ini mencontohi sistem *endowment* universiti terkemuka dunia seperti yang terdapat di universiti-universiti Ivy League, Oxford dan juga Cambridge.

Bagi penambahbaikan sektor penyelidikan negara, KPM akan menubuhkan lebih banyak krusi-krusi kajian di UA dengan mendapatkan pembiayaan dari dalam dan luar negara. Ini dapat mengatasi persoalan-persoalan yang diajukan oleh YB **Tampin** dan juga **Setiawangsa**. KPM juga ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada pihak MAIPS dan DYMM Tuanku Raja Perlis dengan pengurniaan Krusi Jamalullail di UIA.

Segala perubahan dan langkah reformasi yang dinyatakan ini akan membina satu ekosistem yang lebih baik dan efektif meningkat kualiti pendidikan tinggi kita. Ekosistem yang mapan akan disusuli kejayaan.

KPM juga ingin melihat UA kembali kepada roh Universiti sebagai pusat penghasilan ilmu dan cendekiawan. Malah UA juga sepatutnya melahirkan cendekiawan yang berperanan menyelesaikan kemelut dan masalah awam, rakyat dan negara. Hal ini selaras dengan saranan para sarjana seperti Edward Said, Syed Hussain Alatas, Ali Shariati, Humboldt, Ralph Waldo Emerson dan lain-lain lagi.

Ini juga menjawab kepada YB **Tangga Batu** yang bertanya soal *ranking*.

PPUM

Tuan Yang Dipertua, ulasan ini adalah khas untuk Yang Berhormat **Permatang Pauh** dan **Lembah Pantai** berkaitan PPUM. Pihak KPM mengambil cakna atas cadangan dan permohonan YB berdua tentang perkara ini.

PPUM merupakan sebuah hospital pengajar seperti hospital-hospital pengajar yang lain telah yang ditubuhkan khusus untuk tujuan pengajaran, pembelajaran dan penyelidikan dalam bidang perubatan. Operasi PPUM disokong melalui dana oleh kerajaan, peningkatan latihan kepakaran serta berfungsi sebagai pusat penyelidikan komprehensif. Namun begitu, sebarang keputusan penambahan dana kepada PPUM adalah tertakluk kepada keadaan kewangan negara.

Ucapan YAB Perdana Menteri semasa membentangkan usul mengenai Kajian Separuh Penggal Rancangan Malaysia Kesebelas, di Dewan Rakyat pada 18 Oktober 2018 yang lalu untuk meneruskan projek pembangunan di PPUM dan HPU jelas menunjukkan komitmen kerajaan terhadap perkhidmatan kesihatan di Hospital Pengajar.

Bagi memastikan khidmat terbaik dan latihan kepada staf perubatannya, PPUM menyediakan platform untuk staf menghadiri latihan khususnya berkaitan subkepakaran bagi meningkatkan kemahiran mereka dalam bidang kepakaran masing-masing. Sebagai contoh beberapa staf telah/sedang menjalani latihan di institusi dalam dan luar negara yang rata-ratanya kos pengajian/latihan mereka dibiayai oleh institusi atau menggunakan geran antarabangsa yang diterima.

PPUM memainkan peranan yang sangat penting untuk pembangunan masyarakat. Sebagai contoh kepada pesakit berpendapatan rendah atau B40, PPUM komited melaksanakan pelbagai agenda bagi membantu golongan ini menerima rawatan sewajarnya daripada PPUM. Antara inisiatif yang telah dilaksanakan untuk komuniti tertentu termasuk program CSR akan diteruskan. Malahan pada tahun 2019, Community

Health Intelligence Program (CHIP) yang merupakan sistem rawatan satelit pertama seumpamanya di Malaysia akan dilancarkan dan buat permulaan, program ini akan meliputi kawasan Taman Medan dan Lembah Pantai. Program ini akan melibatkan semua kepakaran yang ada di PPUM bagi memberi perkhidmatan kesihatan terus kepada pesakit di kawasan berkenaan tanpa memerlukan mereka hadir ke PPUM.

Tuan Yang Dipertua,

Sekali lagi kementerian mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih di atas keprihatinan, perhatian, teguran dan sokongan yang berterusan oleh Ahli-ahli Yang Berhormat, khasnya terhadap usaha-usaha yang dijalankan oleh KPM. Perkara-perkara yang dibangkitkan oleh YB yang tidak dapat saya sentuh kerana kesuntukan masa akan diambil perhatian dan tindakan sewajarnya.

Sebelum saya berundur, izinkan saya akhiri dengan sebuah sajak:



**“Wahai anak-anak sekolah,
Hitam atau putih bukan isu utama,
Sekolah bukannya penjara.**

Pesan pujangga:

Bila dewasa

Jadi Pak Menteri dan penguasa,

JANGAN salah guna kuasa

Jangan samun dan curi rakyat punya harta,

Banyakkan membaca, menghiasi diri dengan budi,

Dan elakkan boros berbelanja

Kelak harta rakyat dihamburkan untuk

BIJAN, Hermes dan Berlian Permata

Nanti kau akan dilengser, ditangkap SPRM

dan dibicara

Pakaiannya pula nanti berwarna jingga”

Sekian, Terima Kasih.